

Додаток 1
до наказу КПНЗ «ЦТКЕУМ
«Мандрівник» КМР №115-од
від 31.08.2020

**Програма науково-методичного проекту
КПНЗ «ЦТКЕУМ «Мандрівник» КМР на 2020 – 2023 рр.
«Формування нових професійних компетентностей педагогів,
керівників гуртків, підготовка до роботи в умовах реформування
у сфері позашкільної освіти у відповідності до Концепції
«Нова українська школа».**

ВСТУП

Педагог – основна дійова особа в реформуванні сучасної освіти. Змінюються орієнтири освіти – змінюється і сам педагог, змінюється мета і завдання його діяльності.

Успішне вирішення завдань сучасної освіти безпосередньо пов'язане з удосконаленням підготовки та професійним розвитком педагогів.

Як зазначається у документах з реформування освіти нова школа потребує нового педагога, який може стати агентом змін.

Професійна компетентність педагога потребує постійного розвитку і удосконалення.

Особливо актуальним це питання є у період діяльності, пов'язаної з реалізацією Концепції «Нова українська школа», підготовка педагога до роботи в нових умовах.

Комpetентність – обізнаність у певній галузі, якомусь питанні, повноважність, повноправність у розв'язанні якоїсь справи, коло повноважень (прав, обов'язків) певного органу чи посадової особи згідно статуту установи, організації.

Виділяють такі види професійної компетентності педагога:

- спеціальна (у галузі гуртка, який викладається);
- методична (у галузі засобів формування предметних компетентностей вихованців);

- психолого-педагогічна (у сфері освітньої діяльності);
- аутопсихологічна (рефлексія у сфері педагогічної діяльності).

Вважаємо підготовку педагога до роботи в умовах реформування позашкільної освіти одним із важливих завдань дирекції позашкільного закладу. Постає необхідність запровадження інноваційних підходів до організації дієвої системи підвищення компетентності педагогів, модернізації вже наявної системи, створення умов для самоорганізації, самовдосконалення, самоосвіти педагога.

Розвиток та вдосконалення професійної компетентності педагога здійснюємо через внутріцентрівське управління, орієтоване на конкретного педагога, його потреби, які витікають із завдань, поставлених перед ним реформою. Намагаємось спрямувати педагога через мотивацію на ефективну, самокеровану, індивідуальну, колективну діяльність із піднесенням професійної компетентності на більш високий рівень.

Управлінські дії в роботі з педагогічними кадрами спрямовуємо на доведення нових підходів до визначення ролі педагога в освітньому процесі, за яким йому буде надано академічну свободу. Педагог зможе готувати власні авторські навчальні програми, обирати методи, стратегії, способи і засоби навчання.

Провідною ланкою в системі підвищення компетентності педагогів є внутрішня методична робота, якісна організація якої забезпечує ефективну освітню діяльність навчального закладу.

Важливою ланкою в організації даної роботи є моніторинг. Проведення його дало змогу виявити рівень обізнаності педагога зі змістом Концепції реалізації державної політики у реформуванні загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2019 р., Закону України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», рівень психологічної, інформаційної, технологічної готовності педагога до роботи в нових умовах, знань і умінь забезпечення компетентнісного підходу до освітнього процесу, можливості

педагога з реалізації ідей реформи, успішного виконання оновлених програм.

Якщо реальні можливості педагогів недостатні, то необхідно здійснювати оперативну підготовку педагога до роботи в нових умовах.

Також визначаємо, які форми методичної роботи будуть найдоцільнішими для конкретного педагога.

На основі відомостей заповнюються діагностичні карти, створюється база даних про рівень нових професійних компетентностей педагога, вносяться корективи до плану самоосвіти педагога, плануються заходи з професійного вдосконалення.

Проводячи відповідні управлінські дії, використовуємо певні форми освітньої діяльності. Найперше – проведення педагогічної ради із затвердження стратегічного плану розвитку закладу на період 2020-2023 рр. (3 роки), визначення ключових завдань, які необхідно реалізувати у найближчий період реформування позашкільної освіти.

Проведено педагогічні читання «Компоненти формули позашкільного закладу», теоретичний семінар «Компетентнісний підхід до навчання – шлях до успішної самореалізації особистості у житті».

З метою підготовки педагога до роботи в нових умовах використовуємо як традиційні так і інноваційні форми роботи: аукціони ідей, методичний ринг, фестиваль педагогічних ідей та інновацій та інші.

Однією з форм створення організаційно-педагогічних умов для реалізації даної проблеми може бути представлений методичний проект.

Об'єкт проекту: професійна компетентність педагога, керівника гуртка.

Предмет дослідження: засоби формування нових професійних компетентностей педагога, керівника гуртка.

Тип проекту : практично зорієнтований, колективний.

Тривалість проекту: 3 роки

Керівники проекту: Кудлай В.В., директор закладу.

Дяченко Р.С. – методист закладу.

Учасники проекту: педагоги закладу.

Мета проекту: створення організаційно-педагогічних умов для корпоративного навчання та самоосвіти педагогів з метою сформованості готовності працювати в нових умовах, практичної реалізації ідей реформи.

Очікувані результати:

- ◆ Сформоване позитивне ставлення педагогів до реформування освітнього процесу у відповідності до Концепції «Нова українська школа»;
- ◆ розвинене педагогічне мислення;
- ◆ методична і технологічна готовність педагога до впровадження нового;
- ◆ системне впровадження основних компонентів реформи, зокрема педагогіки партнерства, інноваційних технологій у освітній процес.
- ◆ підвищений рівень сформованості предметних та ключових компетентностей вихованців.

Завдання проекту:

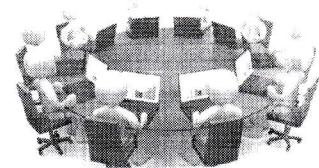
- ❖ оперативне формування нових професійних компетентностей педагогів на основі методів корпоративного навчання, організації самоосвіти;
- ❖ генерування нових знань;
- ❖ модернізація засобів впровадження педагогіки партнерства;
- ❖ удосконалення комунікативних навичок у діалозі «керівник гуртка – вихованець»;
- ❖ опанування новими ролями керівника гуртка у відповідності до Концепції «Нова українська школа»;
- ❖ психологічна підтримка педагога в освітній діяльності.

ЕТАПИ ПРОЕКТУ:

I ЕТАП

Вересень - жовтень 2020

1. Аналіз зовнішнього і внутрішнього середовища, комплексний аналіз матеріально-технічної бази, кадрового потенціалу, результативності освітнього процесу у закладі.
2. Розробка інструментарію діагностики рівня готовності педагога що до впровадження ідей реформи.
3. Здійснення моніторингу внутрішнього потенціалу педагога щодо здійснення освітньої діяльності в нових умовах.
4. Аналіз наявного досвіду з впровадження інновацій, основних ідей реформи (формування ключових компетентностей, використання наскрізних змістових ліній і т.ін.).



ІІ ЕТАП

Жовтень – грудень 2020

Січень-вересень 2021

ТЕОРЕТИЧНИЙ

1. Проведення нарад, засідань педради, науково-методичної ради, методичних об'єднань із питань вивчення державної політики у сфері освіти.
2. Вивчення змісту нормативних документів, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Закону України «Про освіту», «Про позашкільну освіту».
3. Проведення пропагандистської та роз'яснювальною роботи щодо впровадження державної політики у сфері освіти, основних ідей реформи.

ІІІ ЕТАП

Жовтень – травень 2022

КОНЦЕПТУАЛЬНО-ФОРМОТВОРЧИЙ

1. Розробка моделі впровадження основних ідей реформи в практику роботи закладу.
2. Розробка моделей, відповідних заходів з підготовки педагога до здійснення освітньої діяльності в нових умовах, формування нових професійних компетентностей.
3. Ухвалення рішень щодо впровадження певних компонентів реформи у практику роботи закладу.
4. Здійснення психологічної підтримки освітньої діяльності педагога в нових умовах.

IV ЕТАП

Листопад-грудень 2022

ПРАКТИЧНО-УПРОВАДЖУВАЛЬНИЙ

1. Системне оперативне формування нових професійних компетентностей педагогів.

Теоретична частина

«Державна політика в сфері освіти»

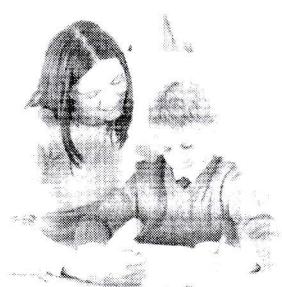
- Лекція.
- Педагогічні читання.

Методична нарада

«Основні особливості оновлених навчальних програм»

Засідання педагогічної ради

- «Педагогіка партнерства як один із важливих компонентів «Нової української школи».
 - «Завдання щодо поетапного впровадження ідей реформи».
- Підготовка презентації «Концепція діяльності керівника гуртка в умовах адаптації до «Нової української школи».
- Розміщення інформаційних матеріалів в методичному кабінеті:
- ✓ «Компоненти реформи».
 - ✓ «Ключові компетентності та змістові лінії».



- ✓ «Оновлені ролі педагога у відповідності до навчального діалогу «керівник гуртка-вихованець».
- ✓ Термінологічні зміни згідно Закону України «Про освіту»

ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

Січень-травень 2023

1. Розробка занять, тем з різних гуртків з формування ключових компетентностей використання наскрізних змістових ліній.
2. Розробка методичних рекомендацій «На допомогу керівнику гуртка з впровадження педагогіки партнерства», «На допомогу педагогу в удосконаленні стилю спілкування «керівник гуртка-вихованець», «Нові підходи до кваліфікації та сертифікації педагога»
3. Проведення практичного семінару «Ісихологічна підтримка педагога у здійсненні освітньої діяльності в нових умовах»
4. Створення словника нових педагогічних термінів.
5. Презентація навчально-методичних посібників «Ідеї реформи - у практиці роботи» (методичний ринг).
6. Розміщення методичних матеріалів на веб-сайті закладу.
7. Презентація апробованих освітніх технологій «Фестиваль педагогічних ідей та інновацій».
8. Забезпечення впровадження в практику роботи педагогіки партнерства.

Аукціон ідей.

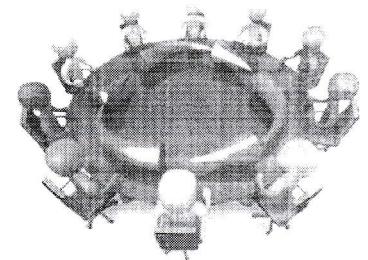
V ЕТАП

червень 2023

ЕКСПЕРТНО-КОРЕКЦІЙНИЙ

1. Звіт методичних підрозділів про впровадження основних компонентів реформи, ідей нової української школи. виконання оновлених ролей педагога.
2. Розробка критеріїв сформованості нових професійних компетентностей педагога.

3. Проведення моніторингу сформованості нових професійних компетентностей керівників гуртків.
4. Корекція нових професійних компетентностей керівників гуртків на основі даних моніторингу.
5. Поширення і передача набутого перспективного педагогічного досвіду в практичну освітню діяльність усіх педагогів.
6. Прогнозування перспектив подальшої роботи.



VI ЕТАП

Вересень – грудень 2023

УЗАГАЛЬНЮЮЧИЙ

1. Узагальнення рівня сформованості нових професійних компетентностей педагогів, опанування новими ролями. Створення відповідної бази даних.
2. Прийняття рішень щодо продовження даної роботи.

Отже, оновлення підходів до підвищення компетентностей педагогів можливе через надання цій роботі системного характеру, чітке визначення завдань, змісту та форм її організації, використання нових форм активного навчання педагогів та модернізацію традиційних.